**Министерство культуры Свердловской области**

**государственное автономное учреждение**

**дополнительного образования Свердловской области**

**«Детская школа искусств города Серова»**

**(ГАУ ДО СО «ДШИ г. Серова»)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **«Раннее эстетическое развитие»**

**для детей 4-6 лет**

**Срок реализации программы 2 года 9 месяцев.**

**г. Серов**

**2018 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомГАУ ДО СО «ДШИ г. Серова»Протокол№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНОПриказом директораГАУ ДО СО «ДШИ г. Серова»И.В. Вепревой№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Сведения о разработчике:**

Семейшева Татьяна Андреевна, преподаватель хоровых и вокальных дисциплин ГАУ ДО СО «ДШИ г.Серова» Свердловской области

**Рецензенты:**

Сивкова Наталья Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАУ ДО СО «ДШИ г.Серова» Свердловской области

Структура программы

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc528682403)

[Материально-технические условия реализации учебного предмета 6](#_Toc528682404)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ 8](#_Toc528682405)

[УЧЕБНЫЙ ПЛАН 14](#_Toc528682406)

[ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 16](#_Toc528682407)

[Содержание предмета «Развитие музыкальных способностей» 18](#_Toc528682408)

[Краткое описание содержания музыкальных занятий. 19](#_Toc528682409)

[Тематика занятий. 19](#_Toc528682410)

[Содержание программы «Развитие речи» 20](#_Toc528682411)

[Первый год обучения (4-х летки) 20](#_Toc528682412)

[Второй год обучения (5-ти летки) 24](#_Toc528682413)

[Третий год обучения (6-ти летки) 28](#_Toc528682414)

[Содержание программы «Математические представления» 31](#_Toc528682415)

[Первый год обучения (4-х летки). 32](#_Toc528682416)

[Второй год обучения (5-ти летки). 34](#_Toc528682417)

[Третий год обучения (6-ти летки) 38](#_Toc528682418)

[Содержание предмета «Изобразительное искусство» 44](#_Toc528682419)

[Тематический план 1 год обучения. 45](#_Toc528682420)

[Тематический план 2 год обучения. 47](#_Toc528682421)

[Тематический план 3 год обучения 48](#_Toc528682422)

[ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК 51](#_Toc528682423)

[ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ 56](#_Toc528682424)

[ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (прилагаются) 57](#_Toc528682425)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая общеобразовательная **программа «Раннее эстетическое развитие»** (далее «Раннее эстетическое развитие») со сроком реализации 2 года 9 месяцев для детей 4-6 лет муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств» является системой учебно-методических документов. Программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- «Рекомендации по организации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

Комплексная программа «Раннего эстетического развития» определяет содержание и организацию образовательного процесса ГАУ ДО СО «ДШИ г.Серова».

В последние годы весьма заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступеньках.

Одна из наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребёнка в школу (в том числе и в ДШИ) всё чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребёнка, так и для его семьи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость: восприятия, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельностную готовность (развитие практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определённый уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Программа готовит детей не только к школе, но направлена на развитие музыкальных и художественных способностей. В дошкольном возрасте пение и рисование является одним из любимых занятий. Творчество ребенка на занятиях в детском саду реализуется не в полной мере. Поэтому дополнительная хоровая и изобразительная деятельность необходима детям для развития их творческих способностей и общего развития детей.

**У**спешное обучение дошкольника должно быть раз­носторонним, эффективно развивающим эмоциональную и интеллектуальную сферы ребенка. Данная программа – это не только путь воспитания личности и вы­бор направления развития детей, но и активное воздействие на формирование контингента детской школы искусств.

Комплексная программа «Раннее эстетическое развитие» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся и направлена на:

* выявление одаренных детей в области музыкального и художественного искусства в раннем детском возрасте;
* создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
* приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на ударных инструментах, позволяющих творчески исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности;
* приобретение детьми умений и навыков сольного и ансамблевого исполнительства;
* приобретение детьми опыта творческой деятельности;
* овладение детьми духовными и культурными ценностями.

Программа «Раннее эстетическое развитие» разработана с учетом сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

# *Материально-технические условия реализации учебного предмета*

Реализация программы «Раннее эстетическое развитие» предусматривает наличие учебного кабинета для групповых занятий, звукотехнического оборудования.

1. *Оборудование учебного кабинета:* фортепиано, пульт, столы, стульчики, детские музыкальные инструменты, шкаф для учебных пособий и наглядностей, доска (магнитная), методическая литература, дидактическая литература, нотная библиотека, дидактические материалы, репродукции произведений, изобразительного искусства, изображения произведений декоративного искусства, изображения явлений и деталей природы, учебные рисунки, иллюстрации.
2. *Диагностические материалы:*
* индивидуальные карты развития голоса
* карты мониторинга личностного развития ребенка
1. *Технические средства:* аппаратура для слушания музыки, наличие аудио и видеозаписей классической и современной музыки.
2. *Художественные материалы:* акварель, гуашь, цветные мелки, пластилин, цветная бумага, бумага формата А4, А3, клей.
3. *Инструменты:* кисти, палитры, баночки для воды.

Материально-техническая база ДШИ должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«РАННЕЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАВИТИЕ»**

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические).

Результатом освоения программы является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

*По предметам: «Комплексное музыкальное занятие»:*

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 года обучения:**

* обретение коммуникативных навыков игрового и учебного взаимодействия;
* петь естественным голосом, без напряжения, не спеша, выразительно;
* петь громко и тихо;
* отличать звуки по высоте (регистры);
* брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
* пение простых попевок и песенок с как можно точным воспроизведением мелодии на 1-3 нотах;
* вместе начинать и заканчивать пение;
* петь с группой и самостоятельно;
* звуки (шумовые и музыкальные);
* три основных жанра музыки: марш танец, песня;
* умение слушать музыкальное произведение до конца;
* двигаться в характере музыки;
* изменять движения соответственно характеру музыки;

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 года обучения:**

* освобождение от психологической и физической скованности в обстановке группового общения;
* освоение механизмов рефлексии: чуткости, одухотворения;
* петь естественным голосом, без напряжения, не спеша, выразительно;
* обретение коммуникативных навыков игрового и учебного взаимодействия;
* петь громко и тихо, в разных темпах;
* отличать звуки по высоте (регистры);
* брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
* пение простых попевок и песенок с как можно точным воспроизведением мелодии на 1-3 нотах;
* различать на слух правильное и неправильное пение;
* вместе начинать и заканчивать пение;
* вспомнить и спеть выученную песню;
* петь с группой и самостоятельно;
* звуки (шумовые и музыкальные);
* три основных жанра музыки: марш танец, песня;
* умение слушать музыкальное произведение до конца;
* двигаться в характере музыки;
* изменять движения соответственно характеру музыки;
* выделять сильные доли в простых размерах;
* выполнять простейшие ритмические рисунки хлопками или шагами;
* понятие скорости музыкального движения – темп. Быстрый темп и медленный темп;

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 года обучения:**

* освобождение от психологической и физической скованности в обстановке группового общения;
* освоение механизмов рефлексии: чуткости, одухотворения;
* обретение коммуникативных навыков игрового и учебного взаимодействия;
* петь громко и тихо, в разных темпах;
* отличать звуки по высоте (регистры);
* брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
* пение простых попевок и песенок с как можно точным воспроизведением мелодии на 1-3 нотах;
* различать на слух правильное и неправильное пение;
* вместе начинать и заканчивать пение;
* вспомнить и спеть выученную песню;
* петь с группой и самостоятельно;
* звуки (шумовые и музыкальные);
* три основных жанра музыки: марш танец, песня;
* умение слушать музыкальное произведение до конца;
* двигаться в характере музыки;
* изменять движения соответственно характеру музыки;
* выделять сильные доли в простых размерах;
* выполнять простейшие ритмические рисунки шагами;
* понятие скорости музыкального движения – темп. Быстрый темп и медленный темп;

*По предмету «Математические представления»:*

К концу первого года обучения ребенок знает и умеет:

 -считать в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе предметов;

 -называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам;

 -отгадывать математические загадки;

 -называть геометрические фигуры;

 -различать правую и левую руку;

 -сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине;

 -различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно.

К концу второго года обучения ребенок знает и умеет:

**-** выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства;

- считать в пределах 10;

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;

- сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине);

- размещать предметы разной величины в порядке возрастания, убывания.

- определять местонахождение предметов;

- некоторые характерные особенности геометрических фигур;

- различать формы предметов, части суток, дни недели.

К концу третьего года обучения ребенок знает и умеет:

 **-** считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

 -считать в пределах 20, писать их;

 -отгадывать математические загадки;

 -называть геометрические фигуры;

 -измерять линейкой;

 -сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине;

 -определять время по часам.

*По предмету «Развитие речи»:*

К концу первого года обучения ребенок знает и умеет:

 -правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

-различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;

 -делить слова на слоги;

-дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;

-определять и называть первый звук в слове;

-произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

-рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы.

К концу второго года обучения ребенок знает и умеет:

**-** буквы русского алфавита в клетке;

- термины «звук и буква»;

- определять место звука в слове;

- различать гласные, согласные; твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим обозначением звуков;

- соотносить звук и букву;

- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- определять ударение;

- проводить звуковой анализ слов;

- читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из 2-х, 3-х слов, анализировать его.

К концу третьего года обучения ребенок знает и умеет:

-проявить интерес к звучащему слову, чтению, письму;

-ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;

-записывать слова, предложения печатными буквами;

-разгадывать ребусы, кроссворды;

-читать слова, предложения;

-ориентироваться в тетради в линейку;

-рисовать предметы в тетради в линейку.

*По предмету «Изобразительное искусство»:*

По итогам первого года обучения дошкольники должны знать основные художественные материалы и их выразительные возможности; владеть простейшими навыками работы карандашом, акварелью, гуашью; различать цвета и знать основные цвета; владеть простейшими навыками композиции, уметь располагать изображение на предложенном формате. В плане проводимых занятий запланированы тематические выставки, это даст возможность в новых условиях заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

По итогам второго года обучения дошкольники должны знать основные художественные материалы живописи и графики и их выразительные возможности; владеть навыками работы с карандашом, углём, гуашью, акварелью, пластилином и т. д.; различать цвета, знать основные цвета, тёплые, холодные; владеть простейшими навыками композициями, уметь располагать изображение в предложенном формате; знать основные виды и жанры ИЗО.

В результате, к завершению 3-го года обучения дети должны знать и уметь:

- знать основные виды и жанры ИЗО;

- знать ряд произведений русских художников;

- знать известные промыслы (гжель, дымково, хохлома);

- знать цвета и уметь получать путём смешивания новые оттенки;

- различать, задуманное изображение, на формате А4, А3;

- уметь применять художественные материалы (акварель, гуашь, мелки).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебные планы разработаны с учетом графиков и сроков образовательного процесса по реализуемой комплексной программе «Раннего эстетического развития».

Учебный план определяет перечень, последовательность изучения учебных предметов по годам обучения и учебным полугодиям, формы промежуточной аттестации, объем часов по каждому учебному предмету (максимальную, самостоятельную и аудиторную нагрузку обучающихся).

Срок освоения программы «Раннего эстетического развития» для детей 4-6 лет составляет 2 года 9 месяцев.

Учебный план комплексной программы «Раннего эстетического развития» предусматривает следующие предметы: развитие музыкальных способностей, музыкальная грамота и слушание музыки, окружающий мир, развитие речи, изобразительное искусство.

* Развитие музыкальных способностей – 1 урок 2 раз в неделю;
* Математические представления – 1 урок 1 раз в неделю;
* Развитие речи – 1 урок 1раз в неделю;
* Изобразительное искусство – 1 урок 2 раза в неделю.
* Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся не превышает 7 часов в неделю. *Аудиторная учебная нагрузка* по всем учебным предметам учебного плана не превышает 6 часов в неделю. *Самостоятельная работа (внеаудиторная нагрузка):* 1 – 3 год обучения – по 1 часу в неделю.
* *Объём времени на самостоятельную работу* определяется с учётом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности. В каникулярное время самостоятельная работа учащихся проходит в форме домашних занятий.
* *Виды внеаудиторной работы:* выполнение домашнего задания;посещение учреждений культуры (концертов артистов филармонии, театров, концертных залов);участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно - просветительской деятельности.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы,нагрузки,аттестации | **Затраты учебного времени** | Всего часов |
| Годы обучения | 1-й год | 2-й год | 3-й год |  |
| Полугодия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| Количество недель | 16 | 18 | 16 | 18 | 16 | 18 |
| Аудиторные занятия  | 96 | 108 | 96 | 108 | 96 | 108 | 612 |
| Самостоятельная работа  | 16 | 18 | 16 | 18 | 16 | 18 | 102 |
| Максимальная учебная нагрузка  | 112 | 126 | 112 | 126 | 112 | 126 | 714 |

Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Распределение по годам обучения | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
| Продолжительность учебных занятий (в неделях) | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов на аудиторные занятия (в неделю) | 6 | 6 | 6 |
| Количество часов на аудиторные занятия (по годам) | 204 | 204 | 204 |
| Общее количество часов на аудиторные занятия | 612 |
| Количество часов на внеаудиторные занятия (самостоятельная работа) (в неделю) | 1 | 1 | 1 |
| Количество часов на внеаудиторные занятия (самостоятельная работа) | 34 | 34 | 34 |
| Общее количество часов на внеаудиторные занятия | 102 |
| Максимальное количество часов занятий в неделю (аудиторные и самостоятельные) | 7 | 7 | 7 |
| Общее максимальное количество по годам (аудиторные и самостоятельные) | 238 | 238 | 238 |
| Общее максимальное количество на весь период обучения | 714 |

При реализации комплексной программы «Раннее эстетическое развитие» со сроком обучения 2 года 9 месяцев общий объем аудиторной учебной нагрузки составляет 612 часов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | 1 год | 2 год | 3 год | Общее кол-во часов |
| **Полугодия** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| **Кол-во недель** | 16 | 18 | 16 | 18 | 16 | 18 |  |
| Развитие музыкальных способностей | 32 | 36 | 32 | 36 | 32 | 36 | 204 |
| Развитие речи | 16 | 18 | 16 | 18 | 16 | 18 | 102 |
| Математические представления | 16 | 18 | 16 | 18 | 16 | 18 | 102 |
| Изобразительное искусство | 32 | 36 | 32 | 36 | 32 | 36 | 204 |
|  |  |  |  |  |  | Итого: | 612 часов |

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цели программы:**

- создать условия для развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе комплексных музыкальных занятий.

- создать условия для формирования основ музыкальной культуры обучающихся с раннего возраста.

- создание условий для развития у ребенка способностей к эмоционально-образному восприятию явлений действительности и изобразительной деятельности.

- содействовать успешному формированию у дошкольников элементарных математических представлений, мотивации учебной деятельности.

- содействовать успешному речевому развитию дошкольников и подготовке их к усвоению грамоты.

Освоение программы предполагает решение следующих **задач.**

***Образовательные:***

– способствовать раннему развитию ребенка через комплексную музыкальную деятельность;

– создать условия для формирования знаний, умений и навыков в области музыкального искусства с учетом физиологических и возрастных особенностей детей;

– создать предпосылки к формированию творческого мышления;

– способствовать развитию исполнительского потенциала;

– получить общее представление о мире классической музыки, об элементах ее строения и средствах выразительности;

– расширить кругозор в области музыкального искусства;

– обучить умению грамотно работать с музыкальными структурами, включая их художественную интерпретацию;

– знакомство с изобразительными материалами и их изобразительными свойствами;

– формирование и развитие фонематического слуха;

– формирование и развитие звуко-буквенного анализа;

– расширение словарного запаса детей;

– подготовка руки ребёнка к письму;

– формирование навыка количественного и порядкового счёта в пределах 10 (20);

–знание геометрических фигур;

– уметь решать простые арифметические задачи;

– уметь соотносить предмет, число, цифру.

***Развивающие:***

– способствовать развитию эмоциональности детей, как важнейшей основы их внутреннего мира, и способности воспринимать, переживать и понимать музыку;

– развивать интерес к музыкальному исполнительству;

– развить музыкально-эстетический вкус;

– стимулировать развитие коммуникативных, организационных навыков, навыков совместной деятельности в коллективе;

– способствовать развитию памяти, мышления, воображения, правильной речи;

– развитие навыков практической изобразительной деятельности;

– развитие способностей творческого воображения, пространственного мышления, художественного вкуса.

***Воспитательные:***

– развитие навыков общения и соучастия: контактности, доброжелательности, взаимоуважения;

– способствовать воспитанию нравственных, эстетических и других личностных качеств;

– воспитывать музыкально-эстетическую и общую культуру и эстетическое восприятие мира;

– воспитание интереса и любви к искусству.

## Содержание предмета «Развитие музыкальных способностей»

Развитие интереса к музыкальному искусству начинается с раннего возраста и продолжается долгие годы. Этот процесс проходит разные этапы, каждый из которых имеет свои особенности. По отношению к детям дошкольного возраста еще нельзя говорить о подлинно продуктивном и исполнительском творчестве, речь идет о предпосылках к его формированию. Для формирования творческой личности средствами музыкального искусства необходимо в первую очередь развить у ребенка чувство сопричастности к музыкальным звучаниям, воспитать устойчивый интерес к музыке, стремление к ее пониманию.

Технология музыкального обучения и воспитания базируется на игровых методах и сочетании музыкальной деятельности с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее развитие ребенка в процессе занятий.

Организация музыкальных занятий происходит в разнообразных формах: в форме сюжетно-тематических музыкальных занятий, комплексных и интегрированных занятий.

В процессе занятий в группах раннего музыкального комплексного развития решаются важнейшие задачи в развитии ребенка:

• Умственное развитие.

• Физическое развитие.

• Эстетическое развитие.

## Краткое описание содержания музыкальных занятий.

Разминка

Пение

Музыкально-дидактические игры

Игра на детских музыкальных инструментах

Танцевальная разминка

### Тематика занятий.

Занятие 1 «Вот и лето прошло»

Занятие 2 «В мире музыкальных инструментов»

Занятие 3 «Угадай, на чем играю»

Занятие 4 «Спой меня»

Занятие 5 «Юные солисты»

Занятие 6 «Сказочный мир превращений»

Занятие 7 «История маленькой скрипки»

Занятие 8 «Осень в гости к нам пришла»

Занятие 9 «Загадки духовых инструментов»

Занятие 10 «Нам играть и петь не лень»

Занятие 11 «Холодное дыхание зимы»

Занятие 12 «Рады мы празднику зимы»

Занятие 13 «Пришла зима»

Занятие 14 «Как зимуют лесные обитатели»

Занятие 15 «К нам елочка пришла»

Занятие 16 «Рождественские чудеса»

Занятие 17 «В гостях у ударных инструментов»

Занятие 18 «Зимние забавы»

Занятие 19 «Веселое гадание»

Занятие 20 «У страны Российской армия сильна»

Занятие 21 «Мы поем весну, красную зовем»

Занятие 22 «Как на масляной неделе…»

Занятие 23 «Без музыки и песенки нельзя на свете жить»

Занятие 24 «Краски лета»

## Содержание программы «Развитие речи»

Содержание программы делится на 3 этапа обучения:

1 год-развитие звуковой культуры и фонематического слуха

2 год-развитие звуко-буквенного анализа

3 год - развитие интереса и способностей к чтению

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание программы не ставит задачу обучить детей читать и писать. Основная задача – приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

* развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
* развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
* формирование графических навыков

### Первый год обучения (4-х летки)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание НОД** | **Совместная деятельность** | **Кол –во****часов** | **Дата** |
| 1.Знакомство с многообразием слов | Игровое упражнение «Обведи правильно». Моделирование. | Игра «Подскажи словечко». | 1 |  |
| 2.Моделирование, нахождение различий | Игровое упражнение «Назови правильно». Игровое упражнение «Кто внимательный?». | Игра «Загадки - обманки». | 1 |  |
| 3.Сравнение слов по звучанию | Игровое упражнение «Соедини правильно». | Игра «Загадки – отгадки». Игра «Какие бывают слова?». Рисование. | 1 |  |
| 4.Знакомство с многообразием слов, звонко, громко, тихо | Игровое упражнение «Кто в домике живёт?». Игровое упражнение «Соедини правильно». Самоконтроль и самооценка. | Игра «Подскажи словечко». | 1 |  |
| 5.Деление слов на слоги, рисование | Игровое упражнение «Загадки – отгадки». Игровое упражнение «Соедини правильно». «Раздели правильно». | Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 6.Нахождение различий, деление слов на слоги | Игровое упражнение «Раздели правильно»Игровое упражнение «Загадки – отгадки»Игровое упражнение «Кто у кого?» | Игра «Кто внимательный?». Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 7.Знакомство с многообразием, игра «Подскажи словечко» | Игровое упражнение «Соедини правильно» Игровое упражнение «Найди ошибки художника» | Игра «Подскажи словечко». Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 8.Деление слов на слоги, рисование дорожек | Игровое упражнение «Скажи правильно» | Игра «Звуки поменялись местами». Заучивание стихотворения «Мишка» | 1 |  |
| 9.Звуки «С-Сь» | Игровое упражнение «Песенка насоса» | Игра «Подскажи словечко». «Раскрась листья». Заучивание стихотворения «Слонёнок» | 1 |  |
| 10.Звуки «З-Зь» | Игровое упражнение «Как поют комары?»Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?» | Игра «Загадки и отгадки». Заучивание стихотворения «Книжка» Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 11.Звуки «С-Сь» «З-Зь» твёрдые и мягкие | Игровое упражнение «Помоги животным найти свой домик» | Игра «Подскажи словечко». Игра «Раздели правильно». Игра «Кто внимательный?». Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 12.Звук Ц | Чтение рассказа А.Максакова «Цыплёнок Цып» | Игра «Закончи предложение». Заучивание стихотворения «Курица» Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 13.Звук «Ш» | Игровое упражнение «Будь внимательным» | Игра «Подскажи словечко». Заучивание потешки «Кошка» | 1 |  |
| 14.Звук «Ж» | Игровое упражнение «Раздели правильно»Игровое упражнение «Будь внимательным» | Игра «Загадки и отгадки». Заучивание стихотворения «Девочка» Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 15.Звуки «Ш-Ж» | Игровое упражнение «Помоги животным найти свой дом». Игровое упражнение «Соедини правильно». | Игра «Подскажи словечко». Повторяем знакомые стихи Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 16.Звук «Щ» | Игровое упражнение «Соедини правильно»Рисование. | Игра «Подскажи словечко». Заучивание стихотворения «Щенок» | 1 |  |
| 17.Звук «Ч» | Игровое упражнение «Будь внимательным» Игровое упражнение «Помоги девочке» | Игра «Загадки и отгадки». Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 18.Звуки «Ч-Щ» | . Игровое упражнение «Раздели правильно»Игровое упражнение «Кто внимательный?» | Разучивание потешки «Дудочка» Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 19.Звуки «Р-Рь» | Игровое упражнение «Как поёт мотор?»Игровое упражнение «Кто внимательный?» | Игра «Загадки и отгадки». Заучивание стихотворения «Мурка» Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 20.Звуки «Л-Ль» | Игровое упражнение «Раздели правильно». | Рисуем неваляшку. Игра «Подскажи словечко». Заучивание стихотворения «Тюлень» Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 21.Звуки «М-Мь» | Игровое упражнение «Раскрась правильно». | Заучивание стихотворения «Зайчик» «Загадки и отгадки». Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 22.Звуки «Б-Бь» | Игровое упражнение «Подскажи словечко» и «Раздели правильно». Рисование. | Игра «Соедини правильно»; Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 23.Звуки «К-КЬ | Игровое упражнение «Назови первый звук». | Игра «Подскажи словечко». Игра «Найди и раскрась». Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 24.Звук «Г» | Игровое упражнение «Подскажи словечко» и «Раздели правильно». Игра «Загадки и отгадки». | Игра «Кто внимательный?». Заучивание стихотворения «Клоун» Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 25.Звуки «Г-К» | Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно». Игровое упражнение «Соедини правильно» |  Игра «Скворечник». Заучивание стихотворения «Весна» Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 26.Звуки «Д-Дь» | Игровое упражнение «Раскрась правильно». Игра «Кто внимательный?». | Заучивание стихотворения «Медведь» Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 27.Звуки «Т-Ть» | Игровое упражнение «Назови первый звук». Игровое упражнение «Раздели правильно». Рисование; | Заучивание стихотворения «Малыш» Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 28.Звуки «Д-Дь», «Т-Ть» | Игровое упражнение «Обведи правильно». Игровое упражнение «Раздели правильно». Рисование. | Заучивание стихотворения «Малыш» Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 29. Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь» | Игра «Загадки - обманки». Игра «Кто катается на карусели?». Игровое упражнение «Соедини правильно». | Читаем стихи. Игра «Кто в каком домике живёт?». | 2 |  |
| 30.Закрепление пройденного материала Звуки «Р-Рь», «Ш» | Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Раскрась правильно». | Самоконтроль и самооценка.Игра «Звуки поменялись местами». | 1 |  |
| 31.Закрепление пройденного материала, звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование, повторение стихотворений | Игра «Необычный цветок». Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно». Игровое упражнение «Соедини правильно». |  Повторение стихов. Рисование. Самоконтроль и самооценка. | 1 |  |
| 32.Деление слов на слоги | Игровое упражнение «Раскрась правильно». | Самоконтроль и самооценка. | 2 |  |

### Второй год обучения (5-ти летки)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание НОД** | **Совместная деятельность** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. Звук и буква А. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова. | Игровое упражнение «Определи место звука и буквы в слове», рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке | Дидактическая игра «Местозвука». Беседа о грамоте. | 1 |  |
| 2. Звук и буква О. Проговаривание скороговорок. Деление слов на слоги. | Игровое упражнение «Определи место звука в слове», графическое изображение звука «О», рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. | Заучивание стихотворения буква «О». Составление рассказа о животных. | 1 |  |
| 3. Звук и буква У. Деление слов на слоги, части. Выделение первого звука. | Игровое упражнение «Соедини правильно». Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы «У» в клетке. | Дидактическая игра «Местозвука». Беседа о птицах. | 1 |  |
| 4. Звук и буква Ы. Деление слов на слоги, части. Выделение первого звука. | Игровое упражнение «Слово-схема», графическое изображение звука «Ы», ролевая игра «Ну-ка буква отзовись!» | Игра «Подскажи словечко».Читаем стихи: «Утка». | 1 |  |
| 5. Звук и буква Э. Выделение звуков. Упражнение в делении слов на части, слоги. | Игровое упражнение «Кто больше», написание буквы «Э» в клетке, экспериментирование «Закончи предложение». | Заучивание стихотворения. Составление рассказа «Аэродром». | 1 |  |
| 6. Чтение слов АУ-УА. Деление слов на слоги. Проговаривание скороговорок. | Написание и чтение слов « АУ, УА», игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Кто в каком домике живет?», моделирование «Закрась правильно», ролевая игра «Звуки и буквы». | . «Загадки и отгадки». Беседа «Не заблудись в лесу». | 1 |  |
| 7. Звук и буква Л. Определение места звука в слове. | Написание буквы « Л», моделирование «Раздели правильно», проблемная ситуация «Схема-слово». | Игра «Подскажи словечко». | 1 |  |
| 8. Звук и буква М. Деление слов на слоги. Проговаривание скороговорок. | Написание буквы « Л», моделирование «Раздели правильно», проблемная ситуация «Схема-слово». | Заучивание стихотворения. Читаем стихи-загадки. Беседа «Матрешка». | 1 |  |
| 9.Чтение слогов. Звук и буква «Н». | Написание буквы «Н». Проблемная ситуация «Соедини правильно», ролевая игра «Подскажи словечко», моделирование «Слово-схема». | Дидактическая игра «Местозвука». | 1 |  |
| 10. Звук и буква Р. Чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. | Написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, ролевая игра «Подскажи словечко», экспериментирование «Слова и слоги». | Игра «Подскажи словечко». Составление рассказа «Овощи». | 1 |  |
| 11. Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов. | Игровое упражнение «Буква потерялась», игровое упражнение «Загадки и отгадки», проектирование «Звук и буква».  | Заучивание стихотворения «Зоопарк». Беседа о животных. | 1 |  |
| 12. Буква Я, чтение слов, предложений. | Написание буквы «Я», знакомство с твердыми и мягкими согласными, игровое упражнение «Загадки и отгадки», проблемная ситуация «Как зовут девочку». | Дидактическая игра «Место звука». Читаем стихи-загадки. | 1 |  |
| 13. Буква «Ю», чтение слогов, слов. | Написание буквы «Ю», экспериментирование «Напиши правильно», проблемная ситуация «Как зовут детей», чтение слов, их графическая запись. | Составление рассказа «Имена». | 1 |  |
| 14. Буква «Е», чтение слогов, слов, составление предложений. | Написание буквы «Е», ролевая игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Соедини правильно». | Игра «Подскажи словечко». Беседа «В саду». | 1 |  |
| 15. Буква «Е», чтение слогов, слов, составление предложений. | Написание буквы «Е». Игровое упражнение «Слушай, смотри, пиши». Проблемная ситуация «Буквы рассыпались», ролевая игра «Подскажи словечко». |  «Загадки и отгадки». Составление рассказа «Енот». | 1 |  |
| 16. Звук и буква «И», чтение слогов, слов. | Написание буквы «И». Ролевая игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Определи место звука и буквы в слове», экспериментирование «Предмет, схема, слово». | Заучивание стихотворения«Буква «И».  | 1 |  |
| 17. Закрепление пройденного материала. | Экспериментирование «Напиши правильно», ролевая игра «Кто больше», чтение предложений. | Дидактическая игра «Место звука». Читаем стихи-загадки. | 1 |  |
| 18. Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К, чтение слогов, составление и условная запись предложения. | Написание букв «Г, К». Ролевая игра «Подскажи словечко», экспериментирование «Предмет, схема, слово». |  «Загадки и отгадки». Составление рассказа «Кашалот». | 1 |  |
| 19. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д - Т, чтение слогов, предложений. | Написание букв «Д, Т». Игровое упражнение «Загадки и отгадки», проблемная ситуация «Узнай, какой звук потерялся». | Игра «Подскажи словечко». Беседа «Дуб». | 1 |  |
| 20. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф, чтение слогов, предложений. | Написание букв «В-Ф», ролевая игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Определи место звука в слове», запись слов знаками, фонетический разбор слов. | Дидактическая игра «Место звука» | 1 |  |
| 21. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З-С, чтение, слогов, слов. | Написание букв «В-Ф». Ролевая игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Определи место звука в слове», запись слов знаками, фонетический разбор слов. |  «Загадки и отгадки». Составление рассказа «Транспорт». | 1 |  |
| 22. Звук Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б- П, чтение слогов, слов, предложений. | Написание букв «Б - П», игровое упражнение «Загадки и отгадки», проблемная ситуация «Соедини правильно», чтение предложений. | Заучивание стихотворения «Бабочка». | 1 |  |
| 23. Звуки Х-ХЬ, буква Х, чтение слогов, слов, предложений. | Написание буквы «Х», ролевая игра «Подскажи словечко», экспериментирование «Закончи предложение». |  «Загадки и отгадки» Беседа «Слон». | 1 |  |
| 24. Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов. | Написание букв «Ж-Ш». Ролевая игра «Подскажи словечко». Экспериментирование «Предмет, схема, слово», запись и чтение слов. | Дидактическая игра «Место звука» |  |  |
| 25. Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений. | Написание букв «Ж- Ш», ролевая игра «Подскажи словечко», экспериментирование «Предмет, схема, слово», запись и чтение слов. | Игра «Подскажи словечко». | 1 |  |
| 26. Звук и буква «Ц», чтение слогов, слов, стихотворных текстов. | Написание буквы «Ц. Чтение слогов, стихотворения, игровое упражнение «Загадки и отгадки», проблемная ситуация «Буквы рассыпались». | Заучивание стихотворения «Цапля». Составление рассказа о цапле. | 1 |  |
| 27. Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов. | Написание буквы «Й», чтение слов, стихотворения, ролевая игра «Подскажи словечко», **э**кспериментирование «Предмет, схема, слово». | . «Загадки и отгадки». Составление рассказа «Трамвай». | 1 |  |
| 28. Буква Ь, чтение слов, стихотворных текстов. | Написание буквы «Ь». Фонетический разбор слов. Проблемная ситуация «Буквы рассыпались», **э**кспериментирование «Предмет, схема, слово». | Заучивание стихотворения «Мягкий знак». | 1 |  |
| 29. Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов. | Написание буквы «Ъ». **Э**кспериментирование «Предмет, схема, слово», проблемная ситуация «Буквы рассыпались». | Игра «Подскажи словечко». Читаем стихи «Твердый знак». | 2 |  |
| 30. Закрепление пройденного материала, чтение слогов, слов, предложений. | Проблемная ситуация «Кто катается на карусели?», «Какой звук потерялся», игровое упражнение «Загадки и отгадки». | Беседа о безопасности на карусели. | 1 |  |
| 31. Закрепление пройденного материала, чтение слов, составление и запись предложений. | Проблемная ситуация «Допиши буквы и прочитай слово», «Составь и запиши предложение», ролевая игра «Подскажи словечко». | Дидактическая игра «Место звука». Читаем стихи-загадки. | 1 |  |
| 32. Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений. | Проблемная ситуация «Кто катается на карусели?», «Какой звук потерялся», игровое упражнение «Загадки и отгадки». | Игра «Подскажи словечко». Составление рассказа о лете. | 2 |  |

### Третий год обучения (6-ти летки)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Тема**  | **Содержание НОД** |  **Совместная деятельность** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. Звуки и буквы  | Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»; игры «Буквы рассыпались», «Буквы поменялись местами». | Дидактическая игра «Допиши». | 1 |  |
| 2. Слова и слоги. | Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»; игры «Буквы рассыпались», «Буквы поменялись местами». | Заучивание стихотворений об осени.  | 1 |  |
| 3.Предложения, графические навыки  | Игровое упражнение **«**Прочитай и допиши правильно**»,** составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. | Дидактическая игра «Допиши».Беседа о дружбе. | 1 |  |
| 4. В мире книг. | Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. | Пересказ сказки «Колобок». | 1 |  |
| 5. Игрушки.  | Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку | Дидактическая игра «Допиши». | 1 |  |
| 6. Овощи. | Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку | Дидактическая игра «Допиши». Беседа о дарах осени. | 1 |  |
| 7. Фрукты. | Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку | Составление рассказа о фруктах.  | 1 |  |
| 8. Осень. | Чтение загадок, рассказов пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. | Дидактическая игра «Допиши». | 1 |  |
| 9. Домашние животные.  | Чтение загадок, игровые упражнения «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. | Беседа о домашних животных. | 1 |  |
| 10. Дикие животные. | Разгадывание кроссворда, игровые упражнения «Допиши предложение», чтение загадки», рисование зайца в тетради в линейку. | Беседа о диких животных. | 1 |  |
| 11. Сказки.  | Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Чебурашки в тетради в линейку. | Дидактическая игра «Допиши». | 1 |  |
| 12. Зима.  | Чтение загадок, рассказов о зиме, составление предложение по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. | Составление рассказа о зиме. | 1 |  |
| 13. Скоро Новый Год.  | Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. | Дидактическая игра «Допиши». Беседа о праздновании нового года. | 1 |  |
| 14. Транспорт. | Игровые упражнения «Напиши предложение», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. | Беседа о транспорте. | 1 |  |
| 15. Профессии. | Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. | Беседа о профессиях. | 1 |  |
| 16. Природные явления. | Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях, игровые упражнения «Соедини правильно». | Беседа о явлениях природы. | 1 |  |
| 17. Лес. | Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник?», рисование желудей в тетради в линейку. | Составление рассказа о лесе. | 1 |  |
| 18. Насекомые. | Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. | Составление рассказа о насекомых. | 1 |  |
| 19. Птицы. | Упражнения «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку. | Дидактическая игра «Допиши». | 1 |  |
| 20. Цветы. | Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. | Беседа о цветах. | 1 |  |
| 21. 8 Марта | Чтение стихотворений Т. Шрыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов. Чтение пословиц о маме. | Дидактическая игра «Допиши». Беседа о женском дне. | 1 |  |
| 22. Весна. | Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. | Заучивание стихотворений о весне. | 1 |  |
| 23. Моя семья. | Чтение загадки, игровое упражнение «Соедини правильно». Разгадывание кроссворда | Беседа о семье. |  |  |
| 24. Я и мои друзья.  | Повторение пройденного материала.Чтение небольших текстов, загадок | Беседа «Мои друзья». | 1 |  |
| 25. Лето. | Чтение загадки и рассказа о лете, игровое упражнение «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. | Дидактическая игра «Допиши». Беседа о безопасности летом. | 1 |  |
| 26.Чтение небольших текстов. | Чтение стихов, предложений, загадок, пословиц. | Составление рассказа о лете. | 1 |  |
| 27. Закрепление умения писать печатными буквами. | Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. | Беседа о школе. | 1 |  |
| 28. Ребусы. | Разгадывание ребусов. | Беседа о правилах поведения. | 1 |  |
| 29. .Кроссворды. | Разгадывание кроссвордов. | Составление рассказа о дружбе.  | 2 |  |
| 30. Закрепление умения писать печатными буквами. | Написание слов, предложений. | Дидактическая игра «Допиши». | 2 |  |
| 31. Закрепление умения писать печатными буквами. | Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. | Составление рассказа о «Малышке». | 1 |  |
| 32. Скоро в школу. | Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровые упражнения «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. | Беседа о школе. | 1 |  |

## Содержание программы «Математические представления»

Содержание программы делится на 3 этапа обучения:

1 год - «Я считаю до пяти»

2 год - «Я считаю до десяти»

3 год – «Я считаю до двадцати»

Учебный материал сгруппирован по следующим разделам:

 - Количество и счёт

 - Геометрические фигуры

 - Величина

 - Ориентировка во времени

 - Ориентировка в пространстве

 - Логические задачи

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют...

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

* развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
* развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
* формирование графических навыков

### Первый год обучения (4-х летки).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание НОД** | **Совместная деятельность** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры. | Сравнение множеств и установление соответствия между ними. | Сюжетно-ролевая игра «Соедини правильно».  | 1 |  |
| 2.Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. | Сравнение чисел 3-4.Счёт по образцу. Загадки.  | Игра на развитие внимания, памяти. «Найди и раскрась». | 1 |  |
| 3. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача. | Установления соответствия между числом и количеством предметов. | Сюжетно-ролевая игра «Сосчитай и нарисуй | 1 |  |
| 4.Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. | Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. | Игра на развитие внимания, памяти. «Найди ошибку художника». | 1 |  |
| 5.Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. | Ознакомление с цифрой 1. Слева, справа, посередине. | Сюжетно-ролевая игра «Продолжи ряд». | 1 |  |
| 6. Величина. Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о цифре 1. Размер. Треугольник. | Игра на развитие внимания, памяти. «Большой, поменьше, маленький». | 1 |  |
| 7. Ориентирвка во времени. Ориентировка в пространстве. | Ознакомление с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. | Сюжетно-ролевая игра «Ответь правильно». | 1 |  |
| 8. Величина. Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о цифре 2. Короткий, длинный. Овал. | Игра на развитие внимания, памяти. «Кто быстрее?». | 1 |  |
| 9.Ориентировка во времени. | Ознакомление с цифрой 3. Времена года. | Сюжетно-ролевая игра «Отгадай и раскрась».  | 1 |  |
| 10. Величина. Логическая задача. | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. | Игра на развитие внимания, памяти. «Отгадай и раскрась». | 1 |  |
| 11. Величина. Геометрические фигуры. | Соотнесения количество предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник. | Сюжетно-ролевая игра «Отгадай и раскрась».  | 1 |  |
| 12.Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. | Сравнение смежных чисел. Установления равенства. Круг, овал. | Игра на развитие внимания, памяти. «Узнай, кто ушёл?». | 1 |  |
| 13. Величина. Логическая задача. | Ознакомление с цифрой 4. Больше и меньше. | Сюжетно-ролевая игра «Дорисуй правильно». | 1 |  |
| 14. Ориентировка в пространстве. | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо. | Игра на развитие внимания, памяти. «Посчитай и раскрась». | 1 |  |
| 15. Ориентировка в пространстве. | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Далеко, близко. | Сюжетно-ролевая игра «Далеко и близко». | 1 |  |
| 16.Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.Ориентировка во времени. | Соотнесение количества предметов с цифрой. Вверх, вниз, влево, вправо. | Игра на развитие внимания, памяти. «Когда это бывает?». | 1 |  |
| 17. Ориентировка в пространстве.Логическая задачка. | Ознакомление с цифрой 5. Слева, посередине, справа. | Сюжетно-ролевая игра «Кто где?».  | 1 |  |
| 18. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4 и 5. | Игра на развитие внимания, памяти. «На что похож предмет?». | 1 |  |
| 19. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. Логическая задача. | Ознакомление с порядковыми числительными. Овал, круг, квадрат. | Сюжетно-ролевая игра«Что где находится». «Кто пришёл к Айболиту?». | 1 |  |
| 20.Геометрические фигуры. Логическая задача. | Закрепление знаний о порядковом счёте. Развитие глазомера. | Игра на развитие внимания, памяти «Число и цифра». | 1 |  |
| 21.Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача. | Независимость числа от величины предметов. Широкий, поуже, еще уже. | Сюжетно-ролевая игра «Когда это бывает?». | 1 |  |
| 22.1,2,3,4,5.Ориентировка во времени. Объёмные тела. | Счёт по образцу. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. | Игра на развитие внимания, памяти. «Найди и раскрась». | 1 |  |
| 23.Количество и счёт. Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о порядковых числительных. | Сюжетно-ролевая игра «Найди и раскрась». | 1 |  |
| 24.Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. | Игра на развитие внимания, памяти. «Кто внимательный?». | 1 |  |
| 25.Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача.  | Закрепление знаний о порядковых числительных. | Сюжетно-ролевая игра «Кто внимательный?». | 1 |  |
| 26.Величина. Логическая задача. | Независимость числа от пространственного расположения предметов. | Игра на развитие внимания, памяти. «Нарисуй недостающую фигуру». | 1 |  |
| 27. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. | Закрепление знаний о порядковом счёте. | Сюжетно-ролевая игра «Кого забыл нарисовать художник?».  | 1 |  |
| 28. Логическая задача. | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Развитие внимания. | Игра на развитие внимания, памяти. «Посмотри и сравни». | 1 |  |
| 29. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. | Сюжетно-ролевая игра «Из каких фигур кошка» | 1 |  |
| 30.Величина. Логическая задача. | Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания. | Игра на развитие внимания, памяти. «На какую фигуру похожи предметы?». | 2 |  |
| 31. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. | Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. | Сюжетно-ролевая игра «Где чья игрушка?».  | 2 |  |
| 32. Ориентировка во времени. Ориентировка во времени. | Математическая загадка. Времена года. | Игра на развитие внимания, памяти. «Сколько зайцев в корзине?» | 1 |  |

### Второй год обучения (5-ти летки).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание НОД** | **Совместная деятельность** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1.Число и цифра 1. Прямой и обратный счет. Ориентировка на плоскости. | .Игровое упражнение «Большой, поменьше, маленький». Экспериментирование «Название месяца». Проблемная ситуация «Сколько предметов». | Сюжетно-ролевая игра «Сколько?». | 1 |  |
| 2.Число и цифра 2. Знаки =. +. Ориентировка на листе. | Игровое упражнение «Соотнеси предметы». Экспериментирование «Геометрические фигуры». Проблемная ситуация «Два предмета». | Сюжетно-ролевая игра «Назови». | 1 |  |
| 3.Числа и цифры 1,2.3.  | Игровое упражнение «Сколько зверей». Экспериментирование «Дорисуй фигуры». Проблемная ситуация «Дорисуй шарики». | Игра «Угадай». | 1 |  |
| 4. Числа и цифры 1,2.3,4. | Игровое упражнение «Сколько зверей». Экспериментирование «Дорисуй фигуры». Проблемная ситуация «Дорисуй шарики». | Сюжетно-ролевая игра «Сколько?». | 1 |  |
| 5. Числа и цифры 1,2.3,4,5. | Игровое упражнение «Сколько зверей». Экспериментирование «Дорисуй фигуры». Проблемная ситуация «Дорисуй шарики». | Игра «Угадай». | 1 |  |
| 6. Число и цифра 6. Знаки =. +. | Игровое упражнение «Получи число». Экспериментирование «Дорисуй». Проблемная ситуация «Найди карандаш». | Сюжетно-ролевая игра «Сколько?». | 1 |  |
| 7. Числа и цифры 3,4,5,6. Знаки =. +. | Игровое упражнение «Рукавички». Экспериментирование «Самолеты». Проблемная ситуация «Больше, меньше». | Игра «Угадай» на развитие внимания, памяти. | 1 |  |
| 8. Числа и цифры 4,5,6. Загадки. | Игровое упражнение «Соедини правильно». Экспериментирование« Сколько ножек». Проблемная ситуация «Дети за забором». | Сюжетно-ролевая игра «Сколько?». | 1 |  |
| 9. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.Знак -. |  Игровое упражнение «Сколько птичек». Экспериментирование «Дорисуй фигуры». Проблемная ситуация «листочки». | Игра «Угадай» на развитие внимания, памяти. | 1 |  |
| 10. Числа и цифры 0.4,5,6. Решение задачи. | Игровое упражнение «Кто внимательный». Экспериментирование «Сравни». Проблемная ситуация «Найди отличия». | Сюжетно-ролевая игра «Назови». | 1 |  |
| 11. Число и цифра 7 . Знаки +, -. | Игровое упражнение «Получи 7».Экспериментирование «Какой по счету». Проблемная ситуация «Дорисуй». | Игра «Угадай» на развитие внимания, памяти. | 1 |  |
| 12. Числа и цифры 1.2,3,4,5,6,7. | Сложение числа из двух меньших. Дни недели. | Сюжетно-ролевая игра «Назови». | 1 |  |
| 13. Числа и цифры 1-8. Знаки +, -. | Игровое упражнение «Получи 8».Экспериментирование «Пропущенные знаки». Проблемная ситуация «Времена года». | Сюжетно-ролевая игра «Сколько?». | 1 |  |
| 14. Порядковый счет.  | Игровое упражнение «Игрушки по порядку». Экспериментирование «Деление на части». Проблемная ситуация «Дорисуй рыбок». | Игра «Угадай» на развитие внимания, памяти. | 1 |  |
| 15.Решение примеров. Ориентировка в пространстве. | Решение примеров на сложение и вычитание. Игровое упражнение « Сколько предметов?» Экспериментирование« Левый-правый». | Сюжетно-ролевая игра «Сколько?». | 1 |  |
| 16.Знаки «больше, меньше». Логическая задача. | Игровое упражнение «Напиши правильно знак». Экспериментирование «Смотри, считай, записывай». Проблемная ситуация «Сколько…» | Игра «Угадай» на развитие внимания, памяти. | 1 |  |
| 17. Числа и цифры 1-9. | Игровое упражнение «Отгадай». Экспериментирование «Цифра 9».Проблемная ситуация «Дни недели». | Сюжетно-ролевая игра «Сколько?». | 1 |  |
| 18. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. | Игровое упражнение «Слушай, считай». Экспериментирование «Считай и пиши». Проблемная ситуация «Сложи квадрат». | Игра «Угадай» на развитие внимания, памяти. | 1 |  |
| 19.Число и цифра 10. | Игровое упражнение «Отгадай». ЭкспериментированиеЗнакомься-10»Проблемная ситуация «Трапеция». | Игра на развитие внимания, памяти «На какую фигуру похожи предметы?». | 1 |  |
| 20.Числа от 1 до 10. | Игровое упражнение «Смотри, считай, записывай». Экспериментирование «Пропущена цифра». Проблемная ситуация «Дорисуй». | Игра на развитие внимания, памяти. «Кто внимательный?». | 1 |  |
| 21.Решение задач. | Игровое упражнение «Составь задачу». Экспериментирование «Помоги написать знаки». Проблемная ситуация «Какой месяц». | Сюжетно-ролевая игра «Сколько?». | 1 |  |
| 22.Решение задач на сложение и вычитание. | Игровое упражнение «Отгадай». Экспериментирование «Смотри, считай, записывай» Проблемная ситуация «Закрась правильно». | Игра «Угадай» на развитие внимания, памяти. | 1 |  |
| 23. Решение примеров на сложение и вычитание | Игровое упражнение «Где пять?». Экспериментирование «Дорисуй». Проблемная ситуация «Закрась правильно». | Игра на развитие внимания, памяти. «Кто внимательный?». | 1 |  |
| 24.Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. | Игровое упражнение «Помоги». Экспериментирование «Пропущена цифра» Проблемная ситуация «Какой м | Игра на развитие внимания, памяти «На какую фигуру похожи предметы?». | 1 |  |
| 25. Решение задач на сложение и вычитание. | Игровое упражнение «Закрась». Экспериментирование «Напиши знаки». Проблемная ситуация «Какой месяц?». | Сюжетно-ролевая игра «Сколько?». | 1 |  |
| 26. Решение задач на вычитание. | Игровое упражнение «Отгадай». Экспериментирование «Напиши правильно». Проблемная ситуация «Треугольник». | Игра «Угадай» на развитие внимания, памяти. | 1 |  |
| 27. Решение задач | Игровое упражнение «Боюсь». Экспериментирование «Реши задачу». Проблемная ситуация «Найди и раскрась». | Игра на развитие внимания, памяти. «Кто внимательный?». | 1 |  |
| 28. Решение математической загадки. Порядковый счет. | Игровое упражнение «Отгадай». Экспериментирование «Дорисуй» Проблемная ситуация «Найди и раскрась». | Сюжетно-ролевая игра «Сколько?». | 1 |  |
| 29. Решение задач | Игровое упражнение «Закрась». Экспериментирование «Дорисуй» Проблемная ситуация «Найди свое место». | Игра на развитие внимания, памяти «На какую фигуру похожи предметы?». | 2 |  |
| 30. Порядковый счет. Решение математической загадки | Игровое упражнение «Что растет на грядке». Экспериментирование «Дорисуй» Проблемная ситуация «Дорисуй». | Игра «Угадай» на развитие внимания, памяти. | 2 |  |
| 31. Порядковый счет.  | Игровое упражнение «Кто за кем». Экспериментирование «Дорисуй» Проблемная ситуация «Найди свое место». | Сюжетно-ролевая игра «Сколько?». | 1 |  |
| 32. Решение задач, примеров. | Игровое упражнение «Кто за кем». Экспериментирование «Дорисуй» Проблемная ситуация «Найди свое место». | Игра на развитие внимания, памяти «На какую фигуру похожи предметы?» | 1 |  |

### Третий год обучения (6-ти летки)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание НОД** | **Совместная деятельность** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. Числа и цифры от 1 от 10. | Игровые упражнения « Сосчитай и напиши», «Отгадай и напиши», «Раскрась правильно», «Напиши правильно знаки», работа с счетными палочками, «Рисуем квадраты, прямоугольники». | Игра на развитие внимания,памяти «Сколько?». | 1 |  |
| 2. Знаки =, +, - | Упражнение «Напиши правильно знаки», «решаем задачи», Игровые упражнения «Помоги Незнайке», «Напишите правильно», «Слуховой диктант». | Сюжетно-ролевая игра «Кто внимательный?». | 1 |  |
| 3. Счет по образцу и названному числу. | Игровые упражнения «Смотри, слушай, делай». «На какие фигуры похожи предметы в группе». «Нарисуй правильно», упражнение «Сосчитай и напиши», игра «Части суток». | Игра на развитие внимания, памяти «Число и цифра». | 1 |  |
| 4. Знаки <, >, =. | «Напиши правильно знаки», игровое упражнение «Кто что считал», игра «Домики», логическая задача «Дорисуй недостающий домик», работа с счетными палочками, «рисуем треугольники, трапеции». | Сюжетно-ролевая игра «Кто где?».  | 1 |  |
| 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. | Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру», игра «Придумай вопросы», «Отгадай загадку», «Какие бывают часы». | Игра на развитие внимания, памяти «Сколько?» | 1 |  |
| 6. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. | Игровые упражнения «Соедини правильно», «Помоги зайчику», «Смотри и считай», «Нарисуй правильно». | Сюжетно-ролевая игра «Кто внимательный?». | 1 |  |
| 7. Порядковый счет.  | «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй». Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка», игровое упражнение «Дорисуй яблоки», «Рисуем овалы». | Игра на развитие внимания, памяти «Кто где?».  | 1 |  |
| 8.Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. | «Решаем задачу», учимся измерять линейкой, Игровое упражнение «Слушай и рисуй», игра «Кто в каком домике живет». | Сюжетно-ролевая игра «Число и цифра». | 1 |  |
| 9. Цифры от 1 до 10, число 11. | Игровое упражнение «Соедини правильно», «Знакомимся с образованием числа одиннадцать», «Учимся образовывать число 11», логическая задача «Дорисуй недостающую елочку», «Напиши на часах время, которое назову». | Игра на развитие внимания, памяти «Сколько?». | 1 |  |
| 10. Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | «Посчитай и напиши», «Отгадай загадку», игровое упражнение «Дорисуй смородинки», задание «Рисуем зайку». | Сюжетно-ролевая игра «Число и цифра». | 1 |  |
| 11. Число 12. | «Знакомимся с образованием числа 12», «Пиши число 12», задание «Найди и обведи», логическая задача « Дорисуй недостающие фигуры», игровое упражнение «Преврати круги в предметы». | Игра на развитие внимания, памяти «Кто внимательный?». | 1 |  |
| 12. Соотношение между числами, величина. | Задание «Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измеряй черти», игровое упражнение «Дорисуй шарики», «Напиши правильно». | Сюжетно- ролевая игра «Число и цифра».  | 1 |  |
| 13. Число 13. | Задание «Сколько карандашей у мышки», «Пишем число13», составляем и решаем задачу, игровое упражнение «Соедини правильно», логическая задача «Раздели круг», задание «рисуем собачку». | Игра на развитие внимания, памяти «Кто где?».  | 1 |  |
| 14. Решение примеров, знаки +, -, величина. | Задание «Сколько карандашей у мышки», «Пишем число13», составляем и решаем задачу, игровое упражнение «Соедини правильно», логическая задача «Раздели круг», задание «рисуем собачку». | Сюжетно-ролевая игра «Сколько?» | 1 |  |
| 15. Решение примеров, знаки +, -, величина. | Задание «Сколько карандашей у мышки», «Пишем число13», составляем и решаем задачу, игровое упражнение «Соедини правильно», логическая задача «Раздели круг», задание «рисуем собачку». | Игра на развитие внимания, памяти «Кто внимательный?». | 1 |  |
| 16. Состав числа из двух меньших. | Знакомимся с образованием числа 14, пишем число 14, «Дни недели», логическая задача «Сколько детей наденет варежки», игровое упражнение «Найди девять отличий». | Сюжетно-ролевая игра «Число и цифра». | 1 |  |
| 17.Число 15. | «Посчитай и нарисуй», составляем и решаем задачу, логическая задача « Обведи мальчика», игра «Помоги мальчикам», упражнение «дорисуй прямоугольники». | Игра на развитие внимания, памяти «Кто где?».  | 1 |  |
| 18. Числа от 1 до 15. | «Слушай, считай, записывай», пишем число 15, игровое упражнение «Допиши и соедини правильно», рисуем кошку. | Сюжетно-ролевая игра «Сколько?». | 1 |  |
| 19. Число 16. | «Обведи правильно», решаем примеры, логическая задача «Смотри и закрашивай», игровое упражнение «Дорисуй овалы». | Игра на развитие внимания, памяти «Кто где?».  | 1 |  |
| 20. Математическая загадка. | Знакомимся с образование числа 16, пишем число 16, «Нарисуй время на часах», логическая задача. | Сюжетно-ролевая игра «Кто внимательный?». | 1 |  |
| 21. Число 17 | «Отгадай загадку», игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки», «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники». | Игра на развитие внимания, памяти «Сколько?». | 1 |  |
| 22. Число 17, ориентировка в пространстве. | Знакомимся с образование числа 17, пишем число 17, игровое упражнение « какие примеры решил снеговик?», задание «Нарисуй правильно», логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик», задание «Нарисуй стрелки к часам». | Сюжетно-ролевая игра «Число и цифра». | 1 |  |
| 23. Число 18. | Продолжаем знакомиться с образованием числа 17, «продолжи узор», «Слушай и рисуй», «Будь внимательным», рисуем собачку. | Игра на развитие внимания, памяти «Кто где?».  | 1 |  |
| 24.Число 18. | Знакомимся с образованием числа 18, пишем число 18, игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры», «Нарисуй правильно», логическая задача «Дорисуй цветок», «Посчитай и напиши». | Сюжетно-ролевая игра «Кто внимательный?». | 1 |  |
| 25. Число 19. | Знакомимся с образованием числа 18, решаем примеры, «Когда это бывает» (загадки), «Дорисуй картинку». | Игра на развитие внимания, памяти «Сколько?». | 1 |  |
| 26. Число 19. | Знакомимся с образованием числа 19, пишем число 19, игровое упражнение «Считай и записывай», «Дорисуй шарикам ниточки», логическая задача «Скольким утятам подарил ежик сапожки». | Сюжетно-ролевая игра «Число и цифра». | 1 |  |
| 27. Число 20. | Знакомимся с образованием числа 19, игровое упражнение «Дорисуй квадраты», «Куда зайчик придет быстрее», рисуем лошадку, игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?». | Игра на развитие внимания, памяти «Кто где?».  | 1 |  |
| 28. Число 19. | Знакомимся с образованием числа 20, пишем число 20, решаем примеры, решаем задачу, логическая задача «Раскрась правильно», «Дорисуй недостающую фигуру». | Сюжетно-ролевая игра «Кто внимательный?». | 1 |  |
| 29. Знаки +, - , величина. | Задача «Сколько цветов на столе?», игровое упражнение «Где чей домик?», «Закрась правильно», логическая задача «В каком домике живет мальчик», слуховой диктант, упражнение «Дорисуй узор» | Игра на развитие внимания, памяти «Сколько?». | 2 |  |
| 30. Закрепление пройденного материала. | «Помоги собачкам написать правильно знаки», «Измерь правильно», загадка игровое упражнение «Обведи нужную цифру». | Сюжетно-ролевая игра «Число и цифра». | 2 |  |
| 31. Закрепление пройденного материала. | «Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно», игровое упражнение «Кто какой пример решил?», рисуем бабочку. | Игра на развитие внимания, памяти «Кто где?».  | 1 |  |
| 32.Задачи-шутки | Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно», логическая задача «Закрась предмет», «Сосчитай и дорисуй», игровое упражнение «Дорисуй клеточки». | Сюжетно-ролевая игра «Кто внимательный?». | 1 |  |

## Содержание предмета «Изобразительное искусство»

Художественная деятельность дошкольников на занятиях находит разнообразные формы выражения: изображения на плоскости и в объеме, декоративная работа, аппликация, восприятие произведений искусства и явлений действительности.

Для выполнения творческих заданий предусмотрена работа с различными художественными материалами: акварель, гуашь, мелки, цветная бумага, пластилин. В работе необходимо чередовать виды деятельности, т. к. каждая художественная техника развивает у ребенка различные области рук и пальцев. Живопись способствует свободе и раскованности локтевого сустава вместе с кистью руки. Лучшему освоению пространства и объема способствует работа с пластилином и работа в технике бумажной пластики. Четкость и аккуратность отрабатывается при работе в технике аппликации.

Данная программа учитывает особенности возраста, занятия более гибкие, учитывающие интересы и желания детей.

### Тематический план 1 год обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. ч.** |
| ***Раздел*** | ***Золотая осень:*** | ***18 ч.*** |
| 123456789101112131415161718 | В гостях у разноцветной кляксы. Рисование.Осенние листочки.Колючий ёжик. Рисование.Осеннее дерево. Рисование.Осенний букет. Рисование.Солнышко.Дождик. Рисование.Ковёр осенних листьев.Дары осени.Фрукты.Птицы.Усатый - полосатыйЗмейка.ЗайкаОсенняя фантазия.Мир полон украшений.Украшение посуды.Украшение предметов посуды. |  |
| ***Раздел*** | ***Зимушка-зима:*** | ***14 ч.*** |
| 1234567891011121314 | Первый снег.Первый снег.Снежинка.Все деревья в серебре. Снеговик.Снеговик.Рукавички.Снегири.Новогодняя красавица.Новогодняя красавица.«Теперь она нарядная».Новогодние украшения.Здравствуй Дедушка мороз.Новогодние украшения. |  |
| ***Раздел*** | ***Я и мир вокруг меня:*** | ***20 ч.*** |  |
| 1234567891011121314151617181920 | У меня есть друг усатый.Мишка косолапый по лесу идёт.Зайка.Животные.Тигрёнок.Сказочный домик.Колобок.Весёлые шарики.Тонкий.ТолстыйСамолёт.Открытка для папы.Солнышко.Масленица.Цветы для мамы.Цветы для мамы.Украшение предметов посуды.Разноцветные рыбы.Тайна подводного царства.Тайна подводного царства. |  |
| ***Раздел*** | ***Весна пришла:*** | ***18 ч.*** |
| 1234567891011121314151617 | Звёздное небо.В космосе.Весенняя сказка.Заюшкина избушка.Весенний ветерок.Пейзаж.Деревья проснулись.Голоса леса. Птицы прилетели.Весенние цветы.Одуванчики.Первые листочки.Разноцветные бабочки.Жучки – паучки.Море.Мечта о лете.Мечта о лете.Мой любимый рисунок. |  |

### Тематический план 2 год обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  |
| ***Раздел*** | ***Краски осени:*** | ***18 ч.*** |
| 123456789101112131415 | В гостях у разноцветной кляксы.Осенний букет рябины.Какого цвета осень.Какого цвета дождик.Осенний пейзаж.Осенний ковёр из листьев.На лесной полянке. Грибы.Осенний букет.Разноцветные фрукты.Птицы.Птица – Осень.Праздник осени.Украшаем посуду.Паутинка.Мои фантазии | 111121111112112 |
| ***Раздел*** | ***В гостях у сказки:*** | ***14 ч.*** |
| 1234567891011121314 | Избушка - ледяная, избушка – лубяная.Зимняя сказка.Зимняя сказка.Снеговик.Зимние узоры.Зимнее кружево.Пейзаж.В лесу родилась ёлочка.Птицы.Снегири.Дедушка мороз.Новогодние игрушки.Новогодняя красавица.Новогодняя красавица. |  |
| ***Раздел*** | ***Мир цветной и черно-белый:*** | ***20 ч.*** |
| 1234567891011121314151617181920 | Птица – Зима.Белый заяц.Серый волк.«Жили у бабуси два весёлых гуся».Путешествие слона.Разноцветный слон.Зимний лес.Лыжники.Папин портрет.Подарок папе.Буратино.Масленица.Масленица.Мамин портрет.Подарок маме. Натюрморт. Натюрморт.Весёлые шарики.Украшение посуды.Украшение посуды. |  |
| ***Раздел*** | ***Природа просыпается:*** | ***18 ч.*** |
| 1234567891011121314151617 | Звёздное небо.Космический корабль.Тёплое – холодное.Светлое – тёмное.Весенние ручейки.Первые цветы.Какого цвета осенний ветерок.Весенний пейзаж.Праздничная открытка.Жучки проснулись.Птицы прилетели.Птица – Лето.АквариумРазноцветные рыбы.Мечта о лете.Мечта о лете.Мой любимый рисунок. |  |

**Тематический план 3 год обучения**

Раздел: ***Осень в жанрах изобразительного искусства. (18 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колич.****часов** |
| 1 | Осень. Листопад. | 1 |
| 2 | На лесной полянке. Красавец мухомор. | 1 |
| 3 | Осенняя веточка. | 1 |
| 4 | Пейзаж. Осенний лес. | 2 |
| 5 | Птица - Осень | 1 |
| 6 | Городской пейзаж. | 2 |
| 7 | Осенний букет. | 2 |
| 8 | Фрукты. Дары осени. | 1 |
| 9 | Натюрморт. | 2 |
| 10 | Жанр анемалии. Животные. | 2 |
| 11 | Сказочные животные. | 1 |
| 12 | Итоговая работа: Осенняя фантазия. | 2 |

Раздел: ***Зима в жанрах изобразительного искусства .(14 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колич.****часов** |
| 1 | Гжель. | 1 |
| 2 | Зимой в лесу. | 2 |
| 3 | Морозные узоры. | 1 |
| 4 | Зимнее кружево. | 2 |
| 5 | Птица - зима | 2 |
| 6 | Дед мороз – красный нос. | 2 |
| 7 | Зелёная красавица. | 2 |
| 8 | Украшаем ёлку. | 2 |

Раздел: ***Я и мир вокруг меня. (20 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колич.****часов** |
| 1 | Зимние забавы. | 2 |
| 2 | Автопортрет. | 1 |
| 3 | Замок снежной королевы. | 2 |
| 4 | Игрушки для ярмарки. Матрёшка. | 1 |
| 5 | Игрушки для ярмарки. Дымково. | 1 |
| 6 | Папин портрет. | 1 |
| 7 | Открытка для папы. | 1 |
| 8 | Масленица. | 2 |
| 9 | Зимний пейзаж. | 2 |
| 10 | Натюрморт. | 1 |
| 11 | Мамин портрет. | 1 |
| 12 | Подарок маме. | 1 |
| 13 | Порядок – беспорядок. Украшение рукавички. | 2 |
| 14 | Иллюстрация к сказке «Снегурочка». | 2 |

Раздел: ***Весенняя капель. (18 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колич.****часов** |
| 1 | К звёздам. | 2 |
| 2 | Птицы прилетели. | 2 |
| 3 | Деревья просыпаются. | 1 |
| 4 | Весна – красна. | 2 |
| 5 | Слава победителям. | 1 |
| 6 | Праздник | 1 |
| 7 | Натюрморт. Цветы. | 2 |
| 8 | Жучки – паучки. | 2 |
| 9 | Скоро лето. | 2 |
| 10 | Итоговая работа: Мы – художники. | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК**

Программа «Раннее эстетическое развитие» не предполагает оценочной системы. Цель аттестационных (контрольных) мероприятий – определить эффективность образовательной работы, уровень развития музыкальных и творческих способностей обучающихся и степень освоения ими учебных задач на данном этапе. Система контроля является безотметочной.

Определение уровня развития складывается из оценок результатов по различным видам деятельности. Для этого педагогу следует иметь карты развития:

По программае «Развитие музыкальных способностей»:

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Движение | Чувство ритма | Слушание музыки | Пение |
| Участие в играх | Ритмичность | Играет ли на музыкальных инструментах | Узнает ли знакомые произведения | Умеет ли различать жанры | Исполнение песен | Участие в пении |
| Начало уч. года\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. года\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Не ритмично – 1Не всегда – 5Ритмично – 10 | Избегает – 1Участвует – 5Активно – 10 | Низкая – 1Средняя – 5Высокая – 10 | Избегает – 1Не всегда – 5Всегда – 10 | Не узнает – 1Не всегда – 5Всегда – 10 | Не различает – 1Не всегда – 5Всегда – 10 | Низкая – 1Средняя – 5Высокая – 10 | Избегает – 1Участвует – 5Активно – 10  |

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Организационно-волевые качества | Ориентационные качества | Поведенческие качества |
| работоспособность | самоконтроль | самооценка | Интерес к знаниям | конфликтность | Участие в жизни объединения |
| Начало уч. года\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. года\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |
|  | СтепеньНизкая – 1Средняя – 5Высокая – 10 | Завышенная – 5Заниженная – 5Нормальная – 10 | Самостоятельно – 10Интерес продиктован извне – 5 | Провоцирует – 1Не участвует – 5Улаживает - 10 | Избегает – 1Участвует – 5Проявляет инициативу – 10  |

По программе «Развитие речи»:

**1 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели освоения программы | Ф.И. обучающихся |
| Правильное произношение звуков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различение слов (громкость, похожесть, длина)  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Деление слов на слоги. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дифференцирование твёрдых и мягких согласных. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определение первого звука в слове. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Регулирование темпа голоса. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рисование линий, штриховка. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень освоения программы:

0-2 баллов - низкий уровень;

3-5 баллов - средний уровень;

6-8 баллов – высокий уровень.

**2 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели освоения программы | Ф.И. обучающихся |
| Знание букв русского алфавита, умение писать их в клетке. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание и использование в речи терминов «звук и буква». |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определение места звука в слове. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определение гласных, согласных; твердых и мягких согласных; звонких и глухих согласных звуков. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Графическое обозначение звуков. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соотнесение звука и буквы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Написание слов, предложений условными обозначениями, буквами. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определение ударения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуковой анализ слов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение слогов, слов, предложений, небольших стихотворных текстов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание терминов «звук», «слог», «слово», «предложение». |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение составлять предложение из 2-х, 3-х слов, анализировать его. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень освоения программы:

0-2 баллов - низкий уровень;

3-5 баллов - средний уровень;

6-8 баллов – высокий уровень.

**3 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели освоения программы | Ф.И. обучающихся |
| Ориентировка в звуко -буквенной системе языка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление интереса к чтению, письму |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение писать слова, предложения печатными буквами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разгадывание ребусов, кроссвордов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение слов, предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка в тетради в линейку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рисование предметов в тетради в линейку |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень освоения программы:

0-2 баллов - низкий уровень;

3-5 баллов - средний уровень;

6-8 баллов – высокий уровень

По предмету «Математические представления»

**1 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели освоения программы | Ф.И. обучающихся |
| Знание цифр от 1-5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отгадывание математических загадок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание геометрических фигур. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отличие понятий правой и левой руки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнение предметов (высота, длина, ширина.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отличие понятий (вчера, сегодня, завтра). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Счет в пределах 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень освоения программы:

0-2 баллов - низкий уровень;

3-5 баллов - средний уровень;

6-8 баллов – высокий уровень

**2 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели освоения программы | Ф.И. обучающихся |
|  Умение выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Счет в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнение предметов по длине (ширине, высоте, толщине); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Размещение предметов разной величины в порядке возрастания, убывания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определение местонахождения предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание некоторых характерных особенностей геометрических фигур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение различать формы предметов, части суток, дни недели. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень освоения программы:

0-2 баллов - низкий уровень;

3-5 баллов - средний уровень;

6-8 баллов – высокий уровень

**3 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели освоения программы | Ф.И. обучающихся |
| Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Счет в пределах 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Название геометрических фигур. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отгадывание математических загадок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнение предметов (высота, длина, ширина.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Измерение линейкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определение времени по часам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень освоения программы:

0-2 баллов - низкий уровень;

3-5 баллов - средний уровень;

6-8 баллов – высокий уровень

**ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ**

Высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание и художественное становление личности обеспечивается созданием в ОУ комфортной, развивающей образовательной среды. Она предполагает организациютворческой, методической и культурно-просветительской деятельности.

*Творческая и культурно-просветительская деятельность* ОУ направлена на развитие творческих способностей обучающихся, пропаганду среди различных слоев населения лучших достижений отечественного и зарубежного музыкального искусства, их приобщение к духовным ценностям, создание необходимых условий для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

Творческая деятельность предполагает активное участие обучающихся и преподавателей в творческих мероприятиях. Культурно-просветительная деятельность предполагает организацию посещений обучающимися учреждений и организаций культуры.

С целью реализации творческой и культурно-просветительной деятельности в ОУ созданы учебные творческие коллективы.

Возможна организация творческой и культурно-просветительной деятельности совместно с другими ОУ, в том числе по различным видам искусств, образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства. По сложившейся школьной традиции проводятся плановые творческие мероприятия: «Посвящение в юные музыканты», Новогодние праздничные мероприятия, концерты для родителей ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 марта, итоговые концерты для родителей в конце учебного года.

Организация внеаудиторной культурно-просветительской деятельности обучающихся (посещений учреждений и организаций культуры): филармонических концертов, выставок, театральных постановок, музеев.

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ** (прилагаются)